

คณะพยาบาลศาสตร์

แบบติดตามแผนการจัดการศึกษาความเสี่ยง (งวดที่ 1 รอบ 6 เดือน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563


สำหรับสิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม 2563

ลำดับ ที่	ความเสี่ยงที่พบ (1)	สาเหตุความเสี่ยง (2)	วิธีการจัดการ ความเสี่ยง (3)	ตัวชี้วัดความเสี่ยงหลัก (KRI)			สาเหตุที่ไม่ทำให้ บรรลุค่าที่ ได้รับ (8)	แนวทางในการลด ความเสี่ยง (9)	แผนการ ดำเนินการลด ความเสี่ยง (10)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ	
				ชื่อ KRI (4)	ค่าที่ได้รับ (5)	ผลการดำเนินงาน ตาม KRI (6)					บรรลุ/ไม่ บรรลุ (7)
1	จำนวนอาจารย์ ที่มีตำแหน่งทาง วิชาการไม่ เป็นไปตาม เกณฑ์	สาเหตุจากภาระ งานสอนเกิน มาตรฐาน และ จำนวนผลงาน วิชาการยังไม่ครบ ตามเกณฑ์	- จัดทำ แผนพัฒนา รายบุคคล (IDP) เพื่อการเข้าสู่ ตำแหน่งทาง วิชาการ วิชาการ	ร้อยละของ จำนวนอาจารย์ที่ มีตำแหน่งทาง วิชาการ	ร้อยละ 40	22.92	ไม่บรรลุ	- ความล่าช้าของ ระบบการขอ ประเมินผลงาน วิชาการของ มหาวิทยาลัย - ภาระงานสอนเกิน เกณฑ์มาตรฐานทำ ให้ไม่สามารถทำ ผลงานวิชาการได้ ตามเวลาที่กำหนด	- การติดตามระบบ การประเมินผลงาน วิชาการของ มหาวิทยาลัย - จัดสรรเวลาเพื่อ การเพิ่มพูนศักยภาพ ทางวิชาการสำหรับ อาจารย์ที่ต้องการ พัฒนาตนเองด้าน ตำแหน่งวิชาการ	- การสำรวจความ ต้องการพัฒนา ตำแหน่งทาง วิชาการ - จัดสรรเวลาเพื่อ การเพิ่มพูน ศักยภาพทาง วิชาการ	รองคณบดีฝ่าย บริหารฯ/ งานบุคคล
2	จำนวนผลงาน วิชาการทั้งใน ระดับชาติและ นานาชาติ กว่าเกณฑ์สภา การพยาบาล อาจทำให้ไม่ใ้ การรับรองถึง 5 ปี	สาเหตุเนื่องจาก เวลาไม่เพียงพอ งานวิจัยไม่เสร็จ ตามเวลา และ ศักยภาพของ นักวิจัยที่จะขอทุน ภายนอกยังมีน้อย	- จัดสรรภาระงาน สอนและการวิจัย ให้สอดคล้องกับ ความต้องการใน การผลิตผลงาน วิชาการ - ส่งอาจารย์เข้า ร่วมอบรม โครงการพัฒนา ศักยภาพนักวิจัย	ร้อยละของ ผลงานวิชาการ ต่อจำนวน อาจารย์	ร้อยละ 30	ร้อยละ 32.62	บรรลุ	-	-	ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายวิจัย	

ลำดับ ที่	ความเสียหายที่พบ (1)	สาเหตุความเสียหาย (2)	วิธีการจัดการ ความเสียหาย (3)	ตัวชี้วัดความเสียหายหลัก (KRI)			สาเหตุที่ไม่ทำให้ บรรลุตามค่าที่ได้รับ (8)	แนวทางในการลด ความเสียหาย (9)	แผนการ ดำเนินการลด ความเสียหาย (10)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ	
				ชื่อ KRI (4)	ค่าที่ได้รับ (5)	ผลการดำเนินงานตาม KRI (6)					บรรลุ/ไม่บรรลุ (7)
3	ทักษะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ด้านการเรียนรู้แบบ Self-directed learning และ Critical thinking ไม่ตอบสนองความต้องการของการของสังคมในปัจจุบัน	สาเหตุจากขาดบทเรียน E-Learning การสร้างโจทย์สถานการณ์จำลองที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Self-directed learning และ Critical thinking	จัดทำรายวิชา E-learning courseware ใหม่ อย่างน้อย 1 สาขาวิชา ละ 1 รายวิชา	จำนวนรายวิชาที่มีการจัดทำการเรียนการสอนแบบออนไลน์	4 รายวิชา	ยังไม่มีรายวิชา E-learning courseware	ไม่บรรลุ	-ยังไม่มีรายวิชา E-learning courseware อย่างสมบูรณ์ -แต่ทุกสาขาวิชา มี -การใช้โปรแกรม เช่น google classroom, kahoot เป็นบางหัวข้อ -แจกเอกสาร เป็น file แทนกระดาษ - มอบหมายให้ศึกษาด้วยตนเองผ่าน file เอกสารที่แนวก่อน เรียน TBL	-พัฒนาความรู้การจัดทำรายวิชาที่ใช้ E-learning เช่น Moodle	เชิญวิทยากรมาอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้แก่อาจารย์ในการใช้ E-learning courseware เช่น Moodle	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ/งานโสตทัศนูปกรณ์
4	ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของบัณฑิตน้อยกว่าความต้องการของสังคมทำให้บัณฑิตขาดโอกาสทำงานในสถาบันฯได้	ขาดกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	-สนับสนุนเวลาให้นิสิตสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษทุกปีการศึกษา - จัดโครงการ English camp	ร้อยละของนิสิตชั้นปีที่ 4 ที่มีผลสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ B1 ขึ้นไป	ร้อยละ 50 ของจำนวนนิสิตชั้นปี 4	อยู่ระหว่างประสานงานวิทยากรโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ คาดว่าจะดำเนินการระหว่างเดือนมีนาคม -	ไม่บรรลุ ประเมินไม่ได้ เนื่องจากยังไม่ถึงหัวงเวลาที่จำเป็นการดำเนินการ	ควรวางแผนกำหนดการโครงการล่วงหน้ารายปี เพื่อจะได้จัดลงตารางเวลาล่วงหน้าได้	จัดโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	รองคณบดีฝ่ายศึกษานิเทศฯ	

ลำดับ ที่	ความเสี่ยงที่พบ (1)	สาเหตุความเสี่ยง (2)	วิธีการจัดการ ความเสี่ยง (3)	ตัวชี้วัดความเสี่ยงหลัก (KRI)			สถานะที่ไม่เข้าใจ บรรลุตามค่าที่เตรียม (8)	แนวทางในการลด ความเสี่ยง (9)	แผนการ ดำเนินการลด ความเสี่ยง (10)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ
				ชื่อ KRI (4)	ค่าที่เตรียม (5)	ผลการดำเนินงาน ตาม KRI (6)				
	มาตรฐานระดับ สากล					พฤษภาคม 2563				

นำเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อพิจารณา
ครั้งที่ 2/2563 วันที่ 5 มีนาคม 2563 าระที่ 3.2.4

ลงชื่อ.....

 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา วิสุทธิพานิช)
 คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
 มีนาคม 2562